

KONCEPCJA PRACY

PRZEDSZKOLA NR 54

„TAJEMNICZY ŚWIAT”

W POZNANIU

NA LATA 2019/2020 – 2023/2024

Podstawa prawna

- *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych* (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).
- *Statut Przedszkola Nr 54 „Tajemniczy Świat” w Poznaniu*

Wizja przedszkola

„Wizja organizacji to wyobrażenie o jej przyszłym kształcie, a także wytyczenie dróg jego osiągnięcia”

Przedszkole będzie postrzegane jako miejsce bliskie dziecku, zapewniające podmiotowe traktowanie, bezpieczne, radosne i wszechstronne wzrastanie jest:

- ukierunkowane na dziecko;
- umożliwiające wszechstronny rozwój jego osobowości z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji, potrzeb i możliwości;
- zapewniające rozwój kluczowych kompetencji oraz wzmocnienie zdolności dzieci do wymagań stawianych w szkole i dorosłym życiu;
- tworzące warunki do równych szans edukacyjnych;
- wychowujące do wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna w atmosferze akceptacji każdego dziecka i poszanowaniu jego praw,
- przyjazne, innowacyjna zorientowana na sukces;
- uwzględniające w swoich działaniach potrzeby środowiska
- tworzące partnerską relację przedszkola i rodziny;
- wspierające działania wychowawcze i edukacyjne rodziców;
- dbające o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną;
- promujące wartość wychowania przedszkolnego i swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym;
- analizujące oceniająca i doskonaląca efekty swojej pracy;
- systematycznie modernizowane

Misja przedszkola

„Misja, czyli posłannictwo ważne, odpowiedzialne zadania do spełnienia”

Przedszkole:

- zapewnienia dzieciom właściwe warunki rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego
- rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty,
- stwarza bezpieczne warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej
- buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła
- promuje zachowania przyjazne przyrodzie, a także buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej
- pomaga rodzicom w zapewnieniu dzieciom opieki wychowawczej

Nasze Przedszkole

Przedszkole nr 54 „Tajemniczy Świat” mieści się w bloku na ul Dolina 6, w cichej spokojnej okolicy. W pobliżu znajdują się parki (zabytkowy Park Izabeli Jarogniewa Dręwskich, Park Jana Pawła II) w bliskim sąsiedztwie pływalnia letnia Chwiałka i lodowisko w porze zimowej oraz grotta solna.

Nasze Przedszkole to miejsce kameralne, rodzinne gdzie dzieci każdego dnia poznają, uczą się nowych rzeczy. Każde dziecko jest dla nas wyjątkowe, robimy wszystko by czuło się bezpieczne i akceptowane. Sale są kolorowe i przytulne wyposażone w kreatywne zabawki, nowe meble i środki dydaktyczne sprzyjające indywidualizacji racji i twórczości dzieci. Do przedszkola przynależy mały zachęcający do zabaw ogródek.

Cele przedszkola

Cel, to, ze względu na co następuje działanie; stan do którego się dąży.

- Utrzymać dotychczasową, wysoką jakość pracy przedszkola poprzez systematyczne wzmacnianie mocnych stron pracy placówki.
- Czuwać, aby nauczyciele byli partnerami dzieci, stali obok nich, pozwalając im na ujawnienie własnych pomysłów, zachęcając jednocześnie do ich realizacji.
- Wspomagać rozwój społeczno – emocjonalny dzieci poprzez wykorzystanie zabaw dramowych i różnorodnych spektakli teatralnych.
- Dyskretnie zachęcać je do pokonywania przeszkód, które samodzielnie dostrzegą na swojej drodze edukacyjnej.
- Tworzyć miejsce, w którym dzieci będą czuły się w pełni bezpieczne. Starać się, by podczas codziennych działań były pogodne, radosne, pełne optymizmu i chęci do zabawy, aby z ochotą podejmowały różnorodne działania.
- Tworzyć warunki do rozwoju indywidualnych zainteresowań, talentów i uzdolnień każdego dziecka.
- Tworzyć warunki do osiągania sukcesu przez każde dziecko na miarę jego możliwości.

- Dbać o to, aby rodzice byli zadowoleni z pracy przedszkola, by ufali wszystkim jego pracownikom i codziennie z przyjemnością pozostawiali w nim swoje dzieci.
- Zadbać o integrację przedszkola z najbliższym i dalszym środowiskiem.
- Dbać o to, aby pracownicy, zarówno pedagogiczni jak i niepedagogiczni codziennie bardzo chętnie przystępowali do pracy chwaląc sobie atmosferę panującą w placówce

Działania podejmowane w kierunku realizacji zamierzonych celów.

- Prowadzimy systematyczne obserwacje dzieci, diagnozujemy gotowość do podjęcia nauki w szkole.
- Indywidualizujemy oddziaływania dydaktyczno - wychowawcze.
- Stosujemy metody aktywizujące w procesie wychowawczo – dydaktycznym.
- Udzielamy pomocy pedagogicznej.
- Bierzemy udział w akcjach ekologicznych, konkursach.
- Organizujemy uroczystości okolicznościowe.
- Podejmujemy różnorodne formy współpracy z rodzicami.
- Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym okolicznymi przedszkolami, szkołami podstawowymi, MDK
- Zapewniamy dzieciom ofertę zajęć dodatkowych takich jak: j. angielski, zajęcia muzyczno – rytmiczne, taniec, logopedia, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna,

Zadania Przedszkola

- Dbanie o zdrowie dziecka i rozbudzanie postaw proekologicznych.
- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dzieciom znajdującym się na terenie przedszkola
- Poznanie środowiska wychowawczego dzieci, ich ogólnego rozwoju w celu trafnego doboru treści programowych.
- Kształtowanie właściwych postaw moralnych.
- Współpraca z rodzicami.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Budowanie spójnego systemu wychowania.
- Stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających wszechstronny rozwój dzieci.

Sylwetka absolwenta

Dziecko kończące przedszkole:

- posiada:
 - motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
 - umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
 - umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
 - umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
 - umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
 - twórczego rozwiązywania zadań,

- odpowiedni poziom samodzielności,
 - gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
 - umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
 - podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
 - poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem;
- przestrzega:
 - praw innych ludzi,
 - zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
 - zasady kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;
- dostrzega i szanuje:
 - potrzeby innych ludzi,
 - odmienne postawy, przekonania, upodobania,
 - symbole narodowe,
 - środowisko naturalne;
- nie obawia się:
 - występować publicznie,
 - reprezentować grupę, przedszkole,
 - dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
 - wykazywać inicjatywy w działaniu,
 - prosić o radę lub pomoc.

System wspierania rozwoju dziecka

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka, a także zainteresowań podopiecznych

Wspomaganie dzieci to także badanie gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju. Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

- modyfikacji realizowanych programów,
- planowania miesięcznego,
- do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),
- indywidualnego wspomagania dzieci.

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów przedszkole udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, terapia logopedyczna. Przedszkole, monitorując rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami

wspierającymi dziecko i jego rodzinę. Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomagania rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie tylko podopiecznym, ale też ich rodzicom.

W ramach systemu pomocy w przedszkolu analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje działania, ocenia postępy dzieci, wyciąga wnioski i je wdraża. W celu czytelności sposobu postępowania opracowano procedurę badania i analizowania postępów dzieci.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne. Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projekt, metody aktywizujące, twórczego myślenia.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest na wysokim poziomie.

Przedszkole buduje swój wizerunek jako placówki przyjaznej dzieciom i rodzicom oraz środowisku lokalnemu, będąc także miejscem, w którym pielęgnowane są tradycje regionalne.

Zarządzanie przedszkolem

Jednym z warunków zmian zachodzących w edukacji jest podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli. Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne, m.in. specjalista w zakresie terapii pedagogicznej, logopeda, psycholog. W trosce o skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego organizuje wsparcie dla pojedynczych nauczycieli i rady pedagogicznej. Organizowane są formy inspirujące do rozwoju zawodowego, nowatorstwa i twórczej aktywności nauczycieli. Udokumentowane umiejętności kadry pedagogicznej dotyczą przede wszystkim nowoczesnych metod pracy z dzieckiem, a także sposobów postępowania terapeutycznego

W przedszkolu panuje pogodna atmosfera, a życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczyciele posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć, tak aby dzieci były aktywne i radosne.

W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe: ds. opieki i wychowania, edukacji, promocji, ewaluacji i inne, w miarę potrzeb. Sprawność organizacyjna oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble i kąciki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Promocja przedszkola.

Jako placówka oświatowa przedszkole musi zabiegać o swoją pozycję i dobrą opinię wśród rodziców oraz w środowisku lokalnym. Od tego, jak placówka jest postrzegana, zależy liczba chętnych dzieci uczęszczających do przedszkola.

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec rodziców dzieci, klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola
- dbałość o opinię przedszkola w środowisku lokalnym
- prowadzenie kroniki przedszkola
- organizowanie uroczystości okolicznościowych
- udział dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku
- realizację innowacji pedagogicznych,
- stronę internetową przedszkola

Główne kierunki działania na lata od 2019 – 2024

- Wychowanie do wrażliwości na potrzeby każdej żywej istoty ludzi, zwierząt, środowiska. Rozwijanie postawy ekologicznej.
- Tworzenie warunków do zaspokojenia zróżnicowanych potrzeb rozwojowych edukacyjnych wychowanków przedszkola.
- Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w procesach edukacyjnych